

NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

ŠOLSKO LETO 2022/2023

NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI V ŠOLSLEM LETU 2022/2023

Spoštovani starši, učenke in učenci!

Pred učenci je odločitev o izbiri izbirnih predmetov za prihodnje šolsko leto, elektronske prijave bodo potekale med **25. 4. 2022 in 3. 5. 2022** preko eAsistenta.

Pri izbiri predmeta se starši in otroci posvetujte skupaj in v čim večji meri upoštevajte otrokove interese in sposobnosti. Za pomoč pri odločitvi lahko učenec poprosi razrednika, nadomestnega razrednika ali svetovalni delavki.

Izbirni predmeti se delijo na neobvezne in obvezne izbirne predmete. Pouk neobveznih izbirnih predmetov bo potekal v 1.(angleščina), 4. in 5. razredu.

Kaj so neobvezni izbirni predmeti? Predstavljajo razširjeni del programa OŠ, pri katerem lahko učenci po svojih željah, zanimanjih in zmožnostih izberejo določne predmete iz nabora, ki je predpisan. Učenci 4. in 5. razreda izbirajo med naslednjimi predmeti: drugi tuj jezik nemščina – 2 uri tedensko, računalništvo – 1 ura tedensko, umetnost – 1 ura tedensko, tehnika – 1 ura tedensko, šport- 1 ura tedensko. Učenec lahko izbere največ 2 uri neobveznih izbirnih predmetov tedensko ali 1 uro ali pa predmeta sploh ne izbere. V primeru, da učenec izbere obiskovanje neobveznega izbirnega predmeta, ga mora obiskovati do konca šolskega leta, prav tako pa pri predmetu pridobi tudi ocene.

Izvajanje pouka izbirnih predmetov: pouk se bo izvajal pred poukom obveznih predmetov ali po njem, torej 0., 6. ali 7. učno uro. Čeprav gre za izbirni predmet, ga bo moral učenec redno obiskovati do konca šolskega leta in bo pri njem tudi ocenjen z ocenami od 1 do 5. Zaključne ocene predmeta bodo vpisane v spričevalo. Prisotnost učenca pri izbirnih predmetih se obravnava enako kot pri obveznih predmetih, vsako odsotnost morajo starši opravičiti.

Opozoriti moramo, da kljub željam ni nujno, da bo učenec lahko obiskoval tiste izbirne predmete, ki si jih je izbral. Skupine bomo sicer oblikovali glede na izbire učencev, a ob upoštevanju normativov in standardov in največjim številom dovoljenih skupin učencev za izvajanje izbirnih predmetov, ki jih odobri ministrstvo.

Oblikovanje skupin in dokončen izbor obveznih in neobveznih izbirnih predmetov bo predvidoma znan do druge polovice maja. Vsak učenec bo prejel potrdilo o izboru izbirnih predmetov.

Spremembe izbire izbirnih predmetov so izjemoma možne le do konca meseca septembra, a ob pisni, utemeljeni vlogi staršev v okviru že oblikovanih predmetov in skupin izbirnih predmetov – skladno z normativi in zelo pomembno - urnikom pouka in šolskega prevoza učenca.

Matej Žist
Ravnatelj

KAZALO

4. in 5. razred – neobvezni izbirni predmeti	4
NEMŠČINA	5
TEHNIKA	6
UMETNOST	7
RAČUNALNIŠTVO	8
ŠPORT	8

4. in 5. razred – neobvezni izbirni predmeti

NEMŠČINA

Nosilec predmeta: **znan naknadno**

Opis predmeta:

Neobvezni izbirni predmet **NEMŠČINA** se izvaja od **4.- 6. razreda** v obsegu **dveh ur na teden**. Učenci se v pouk drugega tujega jezika vključijo prostovoljno. Ko se učenci vključijo v pouk drugega tujega jezika, ga morajo obiskovati do konca pouka v tekočem šolskem letu. Priporočljivo je, da učenci učnega procesa ne prekinjajo, torej če so se za učenje odločili v 4. razredu, nadaljujejo neprekinjeno vsaj do 6. razreda oz. priporočljivo do 9. razreda. Lahko pa po letu ali dveh tudi prenehajo z učenjem in se v pouk drugega tujega jezika zopet vključijo kasneje. Neobvezni izbirni predmet lahko izberejo vsi učenci, ki imajo veselje do učenja tujih jezikov, saj **predznanje ni potrebno**. Ocene pri predmetu so **pisne in ustne**.

Cilji predmeta:

Drugi tuji jezik ima v primerjavi s prvim tujim jezikom drugačno vlogo. Medtem ko prvi tuji jezik vodi do najvišjih in najkompleksnejših zmožnosti, je pri drugem tujem jeziku večji poudarek na sporazumevalnih in učnih strategijah ter medkulturni ozaveščenosti. Eden temeljnih ciljev predmeta je tudi vzgajanje za strpnost, spoštovanje drugačnosti in sodelovanje z drugimi.

Učenci bodo pri pouku usvajali vse štiri jezikovne spretnosti: poslušanje, govorjenje, branje in pisanje. Sodobni pouk nemščine je usmerjen v učenca in temelji na komunikacijskem pristopu, kar pomeni, da bo večji poudarek na poslušanju in govorjenju. Teme, ki jih bomo obravnavali so vsakdanje: predstavitev sebe, družina, številke, živali, šolski predmeti, prosti čas, hrana in pijača, oblačila, prazniki ... Poleg obravnavanih tem bomo spoznali tudi nemško govoreče države, njihove navade in običaje.

Pouk bo sledil sodobnim komunikacijskim didaktičnim načelom. Učenje nemščine bo potekalo na zabaven in igriv način: peli bomo pesmice, ustvarjali različne izdelke, priredili dramsko predstavo, izvajali projektno delo, igrali namizne igre, reševali kvize in križanke, si izmenjevali bralni nahrbtnik (*Bücherwurm*), se učili z gibanjem in skuhalo ter se posladkali tudi s kakšno nemško specialiteto.

TEHNIKA

Nosilec predmeta: **znan naknadno**

Opis predmeta:

Izbirni predmet tehnika pogloblja, razširja in nadgrajuje predmeta naravoslovje in tehnika v četrtem in petem ter tehnika in tehnologija v šestem razredu. Predmet omogoča učencem poglobitev in sintezo nekaterih temeljnih znanj s tehničnega področja in povezavo z drugimi predmetnimi področji. Predstavlja načine, sredstva in organizacijske oblike spreminjanja narave ter učinke nanjo, kar v ustvarjalnem delovnem procesu pomeni preoblikovanje in oblikovanje naravnih in umetnih gradiv v novo obliko.

Predmet v okviru procesno zasnovanega pouka spodbuja celovit razvoj umskih, senzoričnih in psihomotoričnih sposobnosti ter oblikovanje socialnih vrednot. Oblikuje pozitiven odnos do tehnike. Pri delu v skupini razvija sposobnosti sodelovanja in vodenja.

Cilji predmeta:

Učenci (samostojno in v skupinah):

- spoznavajo namen in pomen tipičnih tehničnih predmetov, pojavov in procesov ter odkrivajo osnovne tehnične funkcije, ki pri učencih gradijo pojmovno logično strukturo v okviru spoznavnega in raziskovalnega ter tehnično-tehnološkega procesa,
- opazujejo, preizkušajo, raziskujejo in ugotavljajo tehnične in tehnološke lastnosti gradiv ter jih z orodjem, pripomočki in delno s stroji preoblikujejo in oblikujejo,
- si v delovnem procesu pridobivajo znanje, utrjujejo, poglobljajo in razvijajo določene spretnosti in sposobnosti,
- oblikujejo zamisli iz pridobljenega znanja v spoznavnem procesu in pridobljenih izkušnjah ter z iskanjem in uporabo različnih virov informacij,
- razvijajo zamisli z opazovanjem in analiziranjem obstoječih predmetov, z izdelavo skic, 3D modeliranjem in na podlagi konstrukcije z gradniki sestavljanj,
- predstavijo razvite zamisli, o njih razpravljajo, ugotavljajo prednosti in slabosti njihovih idej in predlagajo različne rešitve za organizacijo in potek delovnega procesa,
- načrtujejo potek dela, izberejo primerna gradiva, orodja, stroje in pripomočke in varno izdelujejo predmete,
- upoštevajo pravila varnosti pri delu z orodji in stroji ter razvijajo odgovoren odnos do svoje varnosti in varnosti drugih,
- ob delu gojijo kulturo odnosov in sodelovanja v skupini, gojijo odgovornost, ekonomičnost izrabe časa, gradiv in energije, natančnost ter red,
- v okviru celovitega procesa izvajanja vsebin spoznavajo svoje sposobnosti.

UMETNOST

Nosilec predmeta: **znan naknadno**

Opis predmeta:

Umetniško izražanje je človekova potreba, vezana na področji ustvarjalnosti in inovativnosti. Omenjeni kompetenci sta ključni za uspešno delovanje posameznika in širše družbe v 21. stoletju, zato sta tudi prednostno obravnavani v učnem načrtu neobveznega izbirnega predmeta umetnost.

Kulturno-umetnostno vzgojo učencev obravnavamo prek ustvarjanja kulturno-umetniških del (npr. ustvarjanje gledališke, lutkovne predstave, filma, plesne, folklorne postavitve, muzikala, literarnega, glasbenega dogodka, likovne razstave). Učenci z izkušenjskim učenjem pridobijo elementarne izkušnje skozi umetnost, kar je podlaga za ponotranjenje in razumevanje vrhunske umetnosti (vzgoja poslušalcev, gledalcev in bodočih izvajalcev vrhunske umetnosti, vzgoja za kakovostno preživljanje prostega časa). Tako je učenčeva ustvarjalnost temeljni pogoj za oblikovanje in nastajanje vrhunske ustvarjalnosti in umetnosti. Učenci z ustvarjanjem izražajo in spoznavajo sebe v odnosu do okolja ter pri tem osebno rastejo (razvoj učenčeve samozavesti, samopodobe, osebne in nacionalne identitete).

Splošni cilji:

- Vzbujanje učenčeve radovednosti, sproščanje z umetnostjo ter razvijanje interesa in aktivnega odnosa do kulture in umetnosti (kulturno-umetnostna vzgoja).
- Oblikovanje pozitivnega odnosa do nacionalne in svetovne kulturno-umetniške dediščine ter njenega vključevanja v sodobnost.
- Krepitev in razvijanje učenčeve neposredne zaznavno-doživljajske sposobnosti, estetskih izkušenj, želja, predstav in domišljije skozi predstavo, igro, muzikal, video, sliko ali objekt, tako da bodo učenci znali pojasniti, razlikovati in reflektirati svoje dožemanje.
- Razvoj učenčeve osebne in narodnostne identitete.
- Učenčevo ustvarjanje, poustvarjanje in vrednotenje njegovi razvojni stopnji primernih dejavnosti in izdelkov.

Raziskovanje sodobne, danes žive umetniške produkcije, ki poudarja pomen razvijanja učenčevega razumevanja kulturnega okolja, v katerem živi.

RAČUNALNIŠTVONosilec predmeta: **Gregor Ivanšek****Razlika med računalništvom in digitalno pismenostjo**

Digitalna pismenost je zmožnost uporabe digitalnih naprav in spleta učinkovito ter etično. Razvijanje digitalne pismenosti je vključeno v učne načrte vseh predmetov v osnovni šoli in jih razvijajo vsi učitelji. Digitalna pismenost je sicer zaželena in potrebna, ni pa zadostna za modernega človeka, saj ne ponuja intelektualnih izzivov, ki jih potrebujejo učenci, da bi postali uspešni posamezniki v tehnološko razviti družbi.

Potrebno je poznati tudi ozadje delovanja informacijsko-komunikacijske tehnologije. Poznati je potrebno računalniške koncepte in metode, znati problem razdeliti na manjše probleme, poenostavljati in modelirati. Ta znanja bodo slovenski osnovnošolci imeli možnost pridobivati pri neobveznem izbirnem predmetu računalništvo v drugem vzgojno-izobraževalnem obdobju.

Zakaj izbrati neobvezni izbirni predmet računalništvo?

Želimo, da bi bili naši učenci uspešni v digitalni družbi in da bodo nekoč tudi sami ustvarjalci novih tehnologij ter storitev. Ker ne želimo, da bi bili le pasivni opazovalci sprememb, jim moramo že zelo zgodaj omogočiti spoznavanje temeljev računalništva (Unesco).

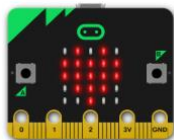
Učenci si z izbiro neobveznega izbirnega predmeta računalništvo vseeno lahko pridobijo znanja, ki so prenosljiva in uporabna na vseh področjih človekovega življenja.

Menimo, da je izbira predmeta računalništvo modra odločitev, ker bo pouk zabaven, ustvarjalen in koristen. V naslednjih letih se predvideva pomanjkanje strokovnjakov s področja računalništva, zato je lahko neobvezni izbirni predmet prvi korak na poti h kreativni in zanimivi zaposlitvi.

Predmet ne temelji na delu s posameznimi programi, ampak učence seznanja z osnovnimi računalniškimi koncepti in procesi. Vsebina predmeta so: reševanje problemov, algoritmi, programi, podatki, komunikacija in storitve.

Cilji predmeta:

- pridobivajo znanja, potrebna za celo življenje,
- razvijajo sodobnemu življenju prilagojen način razmišljanja,
- spoznavajo strategije reševanja problemov,
- razvijajo sposobnost sodelovanja v skupini, kreativnost, ustvarjalnost, natančnost in logično razmišljanje,
- krepijo pozitivno samopodobo, izdelujejo igrice, zgodbe, animacije (programi Scratch, Micro:bit in Minecraft Education)
- računalnik uporabljajo na aktiven in ustvarjalen način in ne le za »izgubljanje časa«.



ŠPORT

Nosilec predmeta: **znan naknadno**

Opis predmeta:

Neobvezni izbirni predmet šport, namenjen učencem drugega obdobja, vključuje vsebine, ki morajo biti prisotne v vsakodnevni športni vadbi učencev (teki, skoki, plezanja, akrobatske prvine idr.), in številne nove vsebine, ki jih ni v rednem programu predmeta šport. Tako dopolnjuje osnovni program predmeta šport, skupaj pa predstavljata obogateno celoto in pomembno spodbudo za oblikovanje učenčevega dejavnega življenjskega sloga. Z dejavnim življenjskim slogom bo tako lahko v mladostništvu in odraslosti skrbel za dobro počutje, zdravje, vitalnost in življenjski optimizem.



Na podlagi razvojnih potreb učencev tega starostnega obdobja program vsako leto vključuje dejavnosti treh sklopov:

- športne dejavnosti, usmerjene predvsem v razvoj splošne (aerobne) vzdržljivosti,
- športne dejavnosti, usmerjene predvsem v razvoj koordinacije gibanja, ravnotežja, natančnosti in ustvarjalnosti,
- športne dejavnosti, usmerjene predvsem v razvoj različnih pojavnih oblik moči.

V skupino so vključeni fantje in dekleta. Ocenjevanje je številčno. Ocenjuje se učenčev napredek in prizadevnost pri njegovem delu.

Zbiranje in obdelava podatkov: Petra Peterka, Gregor Ivanšek

Moravče, april 2022